***Samfunnsfag 8.-10. trinn***

| bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er | x | x | x | x |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår |  | x | x |  | x |  |  |  |
| drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk | x | x | x | x |  |  |  |  |
| utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur | x |  | x |  | x |  |  |  |
| reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst | x | x | x | x |  |  |  |  |
| samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag |  |  | x |  | x |  |  |  |
| gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane | x | x | x | x |  |  |  | <http://www.udir.no/lk20/planer/public/216e045c4a9a9495134f2297ea6f0ce21cd9abc98d74c3ecfc8b42555fc2f84af9bd31c3d85631fee4cc8b137accc9774d268a7cc70fe77a8adc8c7ca5d4dc95> |
| gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast |  | x | x | x |  |  |  |  |
| utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd |  | x | x |  |  |  |  |  |
| gjere greie for fornorsking av samane og dei nasjonale minoritetane og uretten dei har vore utsette for, og reflektere over kva konsekvensar det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå | x | x |  |  |  |  |  |  |
| beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn |  | x | x |  |  |  |  |  |
| vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet |  | x |  |  |  |  |  |  |
| reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald |  |  | x |  |  |  |  |  |
| utforske og reflektere over eigne digitale spor og høvet til å få sletta spora og å verne om retten ein sjølv og andre har til privatliv, personvern og opphavsrett | x | x | x |  |  |  |  |  |
| reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar | x |  | x |  |  |  |  |  |
| reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine | x | x | x |  |  |  |  |  |
| utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten |  |  | x |  |  |  |  |  |
| beskrive sentrale lover, reglar og normer og drøfte kva konsekvensar brot på desse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt |  | x |  |  |  |  |  |  |
| beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar | x | x | x | x |  |  |  |  |